

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Чекушкина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать общее представление о предмете логики, ее назначении, основных формах и законах правильного мышления, профессиональных особенностях абстрактного мышления, что позволит сделать интеллектуальную деятельность точной, строгой, последовательной и истинной.

Задачи дисциплины:

- определение места и роли, которые принадлежат логике в парадигме современного научного знания;
- описание и анализ форм мышления, свойств и законов правильного мышления, знание которых необходимо для адекватного понимания предмета;
- рассмотрение структуры логического знания и анализ основных проблем, разделов и направлений логики и теории познания;
- анализ и синтез информации, использование системного подхода для решения поставленных задач;
- использование навыков сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- анализ наиболее общих способов и приемов логического мышления, позволяющих обеспечить доступность и доказательность мышления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «Логика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия»

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Логика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

К.М.06.ДВ.01.01 Теория аргументации;

К.М.06.ДВ.01.02 Философские аспекты социальной рефлексии;

К.М.04.02 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; уметь: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - структуру формальной логики, основные логические понятия и категории; уметь: - анализировать мыслительные процессы; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	90	72	18

Виды промежуточной аттестации	18		18
Зачет		+	
Экзамен	18		18
Общая трудоемкость часы	180	108	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Логика как наука:

Логика – философская наука. Объект и предмет изучения. Чувственное и рациональное познание. Особенности мышления. Свойства правильного мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Закон мышления. Формально-логические законы. Закон тождества. Условия закона тождества. Закон противоречия. Условия закона противоречия. Закон исключенного третьего. Условия закона исключенного третьего. Закон достаточного основания. Язык – знаковая информационная система. Семиотика – наука о знаках. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

Раздел 2. Понятие:

Понятие. Признак предмета. Логические приемы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и др. Единство понятия и слова. Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Виды понятий по объему: единичные, общие (регистрирующие и нерегистрирующие), нулевые (пустые). Виды понятий по содержанию: конкретные, абстрактные; положительные, отрицательные; собирательные, несобирательные; относительные, безотносительные. Логические отношения между понятиями. Несравнимые и сравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости и несовместимости. Отношения совместимости и несовместимости. Отношения совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Логические операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Виды определений. Реальные и номинальные определения. Явные и неявные определения. Приемы дополняющие операцию определения понятий: описание, характеристика, сравнение. Правила определения. Деление понятий. Правила деления.

Раздел 3. Суждение:

Суждение. Форма суждения – предложение. Суждение и понятие. Истинные и ложные суждения. Логическая структура суждения. Простые суждения: единичные, частные, общие; утвердительные, отрицательные; суждения свойства (атрибутивное суждение), суждение отношения (релятивное суждение), суждение существования (экзистенциальное суждение). Категорическое суждение. Сложные суждения. Виды сложные суждений: соединительные суждения (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные). Отношения между суждениями. Отношения между сравнимыми суждениями. Отношения совместимости: эквивалентность, частичная совместимость, отношения подчинения. Отношения несовместимости: противоположность, противоречие. Логический квадрат. Объединенная классификация суждений: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Правила распределенности терминов. Модальность суждения. Алетическая модальность. Деонтическая модальность. Эпистемическая модальность. Аксиологическая (оценочная) модальность. Сложные суждения и их виды. Отношения между суждениями.

Раздел 4. Умозаключение:

Умозаключение. Структура умозаключения. Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. Опосредованные умозаключения. Непосредственные умозаключения. В непосредственных умозаключениях вывод осуществляется из одной посылки путем её преобразований: превращения, обращения, противопоставления предикату и по «логическому квадрату». Опосредованные умозаключения. Виды опосредованных умозаключений: а) силлогизмы; б) условные умозаключения; в) разделительные умозаключения. Индуктивное умозаключение. Виды индукции. Полная и неполная индукция. Популярная и научная. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, объединены метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков. Умозаключение по аналогии. Аналогия свойств и отношений. Строгая, нестрогая и ложная аналогии. Условия, способствующие достижению достоверности выводов по аналогии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Логика как наука (10 ч.)

Тема 1. Логика как наука (2 ч.)

Чувственная и логическая ступени познания. Мышление как предмет формальной логики. Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона.

Тема 2. Роль логики (2 ч.)

Роль и значение логики. Свойства правильного мышления. Значение логики в теории и практике рассуждений. Логика в системе культуры.

Тема 3. История логики (2 ч.)

Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап ее развития. Формальная и математическая (символическая) логика.

Тема 4. Формально-логические законы (2 ч.)

Закон мышления. Формально-логические законы: тождества, непротиворечивости, исключенного третьего, достаточного основания. Условия существования формально-логических законов.

Тема 5. Логика и язык (2 ч.)

Мышление и язык. Роль языка в познании. Язык - знаковая информационная система. Семиотика – наука о знаках. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

Раздел 2. Понятие (8 ч.)

Тема 1. Понятие (2 ч.)

Понятие как логическая форма. Признак предмета. Логические приемы : анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Единство понятия и слова. Языковые формы выражения понятий. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Виды понятий по объему и содержанию.

Тема 2. Виды понятий (2 ч.)

Виды понятий по объему и содержанию. Виды понятий по объему: единичные, общие (регистрирующие и нерегистрирующие), нулевые (пустые). Виды понятий по содержанию: конкретные, абстрактные; положительные, отрицательные; собирательные, несобирательные; относительные, безотносительные.

Тема 3. Отношения между понятиями (2 ч.)

Сравнимые и несравнимые понятия. Отношения между сравнимыми понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости и несовместимости. Отношения совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

Тема 4. Логические операции с понятиями (2 ч.)

Логические операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Виды определений. Реальные и номинальные определения. Явные и неявные определения. Приемы дополняющие операцию определения понятий: описание, характеристика, сравнение. Правила определения. Деление понятий. Правила деления.

Раздел 3. Суждение (8 ч.)

Тема 1. Суждение (2 ч.)

Общая характеристика суждений. Суждение как логическая форма мышления. Суждение, высказывание и предложение. Суждение и понятие. Истинные и ложные суждения. Логическая структура суждения.

Тема 2. Простые суждения (2 ч.)

Простые суждения и их виды. Простые суждения: единичные, частные, общие; утвердительные, отрицательные; суждения свойства (атрибутивное суждение), суждение отношения (релятивное суждение), суждение существования (экзистенциальное суждение). Категорическое суждение. Объединенная классификация суждений: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Правила распределенности терминов.

Тема 3. Сложные суждения (2 ч.)

Сложные суждения. Виды сложные суждений: соединительные суждения (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные). Отношения между суждениями. Отношения между сравнимыми суждениями. Отношения совместимости: эквивалентность, частичная совместимость, отношения подчинения. Отношения несовместимости:

противоположность, противоречие. Логический квадрат.

Тема 4. Модальность суждений (2 ч.)

Модальность суждений. Основные виды модальностей. Алетическая модальность. Деонтическая модальность. Эпистемическая модальность. Аксиологическая (оценочная) модальность.

Раздел 4. Умозаключение (10 ч.)

Тема 1. Дедуктивные умозаключения. (2 ч.)

Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. В непосредственных умозаключениях вывод осуществляется из одной посылки путем её преобразований: превращения, обращения, противопоставления предикату и по «логическому квадрату». Опосредованные умозаключения. Виды опосредованных умозаключений: а) силлогизмы; б) условные умозаключения; в) разделительные умозаключения.

Тема 2. Индуктивное умозаключение (2 ч.)

Индуктивное умозаключение. Виды индукции. Полная и неполная индукция. Популярная и научная. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, объединены метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков.

Тема 3. Умозаключение по аналогии. (2 ч.)

Умозаключение по аналогии. Аналогия свойств и отношений. Строгая, нестрогая и ложная аналогии. Условия, способствующие достижению достоверности выводов по аналогии.

Тема 4. Гипотеза (2 ч.)

Гипотеза. Существенные признаки гипотезы. Основные виды гипотез. Прямое и косвенное подтверждение (опровержение).

Тема 5. Доказательство (2 ч.)

Доказательство. Логическая структура доказательства. Тезис. Основной тезис и частные тезисы. Аргументы. Виды аргументов. Подтверждение и опровержение тезиса.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (36 ч.)

Раздел 1. Логика как наука (8 ч.)

Тема 1. Логика как наука и этапы ее становления (2 ч.)

Логика – наука о мышлении. Чувственная и логическая ступени познания. Мышление как предмет формальной логики. Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона.

Тема 2. История логики (2 ч.)

История возникновения и развития логики. Основные этапы развития логики. Формальная и математическая (символическая) логика.

Тема 3. Логика и язык (2 ч.)

Мышление и язык. Мышление как предмет формальной логики. Мышление и язык. Роль языка в познании. Язык – знаковая информационная система. Семиотика - наука о знаках. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

Тема 4. Формально-логические законы (2 ч.)

Формально-логические законы: тождества, непротиворечивости, исключенного третьего, достаточного основания. Условия существования формально-логических законов.

Раздел 2. Понятие (10 ч.)

Тема 1. Понятие (2 ч.)

Понятие как логическая форма. Признак предмета. Логические приемы : анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Единство понятия и слова. Языковые формы выражения понятий.

Тема 2. Логическая характеристика понятия (2 ч.)

Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Виды понятий по объему и содержанию.

Тема 3. Виды понятий (2 ч.)

Виды понятий по объему и содержанию. Виды понятий по объему: единичные, общие (регистрирующие и нерегистрирующие), нулевые (пустые). Виды понятий по содержанию: конкретные, абстрактные; положительные, отрицательные; собирательные, несобирательные; относительные, безотносительные.

Тема 4. Отношения между понятиями (2 ч.)

Сравнимые и несравнимые понятия. Отношения между сравнимыми понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости и несовместимости.

Отношения совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

Тема 5. Логические операции с понятиями (2 ч.)

Логические операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Виды определений. Реальные и номинальные определения. Явные и неявные определения. Приемы дополняющие операцию определения понятий: описание, характеристика, сравнение. Правила определения. Деление понятий. Правила деления.

Раздел 3. Суждение (10 ч.)

Тема 1. Суждение (2 ч.)

Общая характеристика суждений. Суждение как логическая форма мышления. Суждение, высказывание и предложение. Суждение и понятие. Истинные и ложные суждения. Логическая структура суждения.

Тема 2. Простые суждения (2 ч.)

Простые суждения и их виды. Простые суждения: единичные, частные, общие; утвердительные, отрицательные; суждения свойства (атрибутивное суждение), суждение отношения (релятивное суждение), суждение существования (экзистенциальное суждение). Категорическое суждение. Объединенная классификация суждений: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Правила распределенности терминов.

Тема 3. Сложные суждения (2 ч.)

Сложные суждения. Виды сложные суждений: соединительные суждения (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные). Отношения между суждениями. Отношения между сравнимыми суждениями. Отношения совместимости: эквивалентность, частичная совместимость, отношения подчинения. Отношения несовместимости: противоположность, противоречие. Логический квадрат.

Тема 4. Модальность суждений (2 ч.)

Модальность суждений. Основные виды модальностей. Алетическая модальность. Деонтическая модальность. Эпистемическая модальность. Аксиологическая (оценочная) модальность.

Тема 5. Логика вопроса и ответа (2 ч.)

Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Вопрос. Проблема. Проблемная ситуация. Логическая структура вопроса. Задача. Упражнение. Основные виды вопросов. Формально-логические правила постановки вопросов. Сущность и виды ответов. Сущность ответа. Виды ответов. Правила формулирования ответа.

Раздел 4. Умозаключение (8 ч.)

Тема 1. Дедуктивные умозаключения. (2 ч.)

Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. В непосредственных умозаключениях вывод осуществляется из одной посылки путем её преобразований: превращения, обращения, противопоставления предикату и по «логическому квадрату». Опосредованные умозаключения. Виды опосредованных умозаключений: а) силлогизмы; б) условные умозаключения; в) разделительные умозаключения.

Тема 2. Индуктивное умозаключение (2 ч.)

Индуктивное умозаключение. Виды индукции. Полная и неполная индукция. Популярная и научная. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, объединены метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков.

Тема 3. Умозаключение по аналогии. (2 ч.)

Умозаключение по аналогии. Аналогия свойств и отношений. Строгая, нестрогая и ложная аналогии. Условия, способствующие достижению достоверности выводов по аналогии.

Тема 4. Гипотеза (2 ч.)

Гипотеза. Существенные признаки гипотезы. Основные виды гипотез. Прямое и косвенное подтверждение (опровержение).

Тема 5. Доказательство (2 ч.)

Доказательство. Логическая структура доказательства. Тезис. Основной тезис и частные тезисы. Аргументы. Виды аргументов. Подтверждение и опровержение тезиса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (72 ч.)

Раздел 1. Логика как наука (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Практико-ориентированные задания:

1. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам логического мышления.
2. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Особенности мышления». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
3. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Язык и мышление». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Формально-логические законы».
5. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Логика и язык». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое логика?
2. Кто является основателем логики как науки?
3. Назовите предмет и объект изучения логики.
4. Выделите особенности мышления.
5. Чем отличается рациональный уровень познания от чувственного?
6. Охарактеризуйте свойства правильного мышления.
7. Что такое закон мышления?
8. Сформулируйте закон тождества. Назовите условия закона тождества.
9. Чем отличается закон противоречия от закона исключенного третьего?
10. Объясните закон достаточного основания.
11. Назовите условия существования закона исключенного третьего.
12. Что такое язык?
13. Назовите науку, изучающую систему знаков.
14. Что обозначает имя?
15. Как взаимосвязаны мышление и язык?
16. Что такое термин?
17. Выделите языки по происхождению.
18. Назовите алфавит языка логики предикатов.

Раздел 2. Понятие (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Понятие как форма мышления». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
2. Охарактеризуйте сущность логических операций понятий «деление» и «определение».
3. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Логические отношения между понятиями». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Логические операции с понятиями».
5. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды понятий.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое понятие?
2. Изучите виды понятий по объему и содержанию.
3. В каких отношениях могут находиться понятия?
4. Что такое несравнимые понятия?
5. На какие две группы можно разделить сравнимые понятия?
6. Назовите отношения совместимости.
7. Охарактеризуйте понятия, находящиеся в отношениях несовместимости.
8. Проанализируйте логические операции с понятиями.
9. Назовите виды определения понятий.

10. Проанализируйте правила определения и деления понятий.

Второй семестр (18 ч.)

Раздел 3. Суждение (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Модальность суждений». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
2. Охарактеризуйте объединенную классификацию суждений по количеству и по качеству.
3. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Сложные суждения и их виды. Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные формально-логические законы».
5. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды простых суждений.
6. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Отношения между сравнимыми суждениями».
7. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению формально-логических правил постановки вопросов.
8. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Вопрос. Проблема. Проблемная ситуация». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
9. Охарактеризуйте сущность ответа.
10. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Правила формулирования ответов». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
11. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Логическая структура и основные виды вопросов».

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое суждение?
2. Назовите отличительные признаки понятия от суждения.
3. Охарактеризуйте логическую структуру суждения.
4. Чем отличаются простые суждения от сложных?
5. Выделите основные виды сложных суждений.
6. Объясните правила распределенности терминов.
7. Рассмотрите суждение как форму мышления.
8. Изучите логическую структуру суждения и его виды.
9. Рассмотрите распределенность терминов в суждениях.
10. Объясните деление категорических суждений по качеству и количеству.
11. Назовите виды и структуру сложных суждений.
12. Изучите логические отношения между суждениями, логический квадрат.

Раздел 4. Умозаключение (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Практико-ориентированные задания:

1. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам дедуктивного умозаключения.
2. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Индукция и ее разновидности». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
3. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Умозаключение по аналогии».
4. Охарактеризуйте сущность понятий «дедукция» и «индукция».
5. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия индуктивного умозаключения.
6. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Гипотеза. Существенные признаки гипотезы». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
7. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Прямое и косвенное подтверждение (опровержение)».

8. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Основные виды гипотез». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

9. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные существенные признаки гипотез.

10. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру гипотезы.

11. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Доказательство». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.

12. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основной тезис и частные тезисы. Подтверждение и опровержение тезиса».

13. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Аргумент. Основные виды аргументов». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

14. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды аргументов.

15. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру доказательства.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое умозаключение?
2. Назовите структуру умозаключения.
3. Что такое непосредственные умозаключения?
4. Приведите схему превращения и обращения.
5. Охарактеризуйте виды опосредованных умозаключений.
6. Назовите фигуры категорического силлогизма.
7. Что такое индукция?
8. Назовите виды индуктивных умозаключений.
9. Выделите основные ошибки, допускаемые в неполной индукции.
10. Наличие каких условий предполагает полная индукция?
11. Чем отличается полная индукция от неполной?
12. Охарактеризуйте основные методы научной индукции.
13. Что такое умозаключение по аналогии?
14. Назовите виды умозаключений по аналогии.
15. Что такое аналогия свойств и отношений?
16. Чем отличается строгая аналогия от нестрогой аналогии?
17. Охарактеризуйте строгую, нестрогую и ложную аналогии.
18. Что такое гипотеза?
19. Назовите логическую структуру гипотезы.
20. Какими бывают гипотезы?
21. Охарактеризуйте основные виды гипотез.
22. Что такое прямое и косвенное подтверждение (опровержение)?
23. Назовите существенные признаки гипотезы.
24. Что такое доказательство?
25. Назовите логическую структуру доказательства.
26. Какими бывают доказательства?
27. Охарактеризуйте основные виды аргументов.
28. Что такое демонстрация?
29. Какие различают два рода доказательств?
30. Назовите правила и ошибки по отношению к аргументам и демонстрации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-12.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.

3	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-12.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций				
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.				
Фрагментарно выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	В целом успешно, но не систематически выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Успешно и систематически выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.				
Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.				
Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.				
Фрагментарно анализирует источник информации с точки	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически анализирует источник	

зрения временных и пространственных условий его возникновения	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-12.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Изучить логическую структуру мышления.
2. Определить роль и значение логики как науки для научной и практической деятельности.
3. Проанализировать формы и законы мышления.
4. Рассмотреть понятие как форму мышления.
5. Раскрыть объем и содержание понятия.
6. Изучить логические операции обобщения и ограничения понятий.
7. Раскрыть закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
8. Выделить виды понятий по объему и содержанию.
9. Объяснить логическую операцию определения понятия.
10. Изучить правила определения и возможные логические ошибки.
11. Рассмотреть логическую операцию деления понятия.
12. Изучить виды деления. Правила деления.
13. Рассмотреть суждение как форму мышления.
14. Понять логическую структуру суждения и его виды.
15. Рассмотреть распространенность терминов в суждениях.
16. Объяснить деление категорических суждений по качеству и количеству.
17. Назвать виды и структуру сложных суждений.
18. Изучить логические отношения между суждениями, логический квадрат.
19. Понять содержание формально-логических законов основные требования к мыслительному процессу, вытекающие из них.
20. Изучить умозаключение как форму мышления, виды умозаключений.
21. Рассмотреть непосредственные и опосредованные умозаключения.
22. Изучить силлогизм, его структуру, фигуры и модусы.
23. Назвать правила силлогизма. Ошибки, возникающие при их нарушении.
24. Описать разделительное умозаключение, его логическую структуру, модусы и правила.
25. Проанализировать условно-категорическое умозаключение, его структуру, модусы и правила.
26. Изучить условно-разделительное умозаключение.
27. Рассмотреть энтимему и сорит, а также правила построения и способы проверки их истинности.
28. Изучить индуктивное умозаключение, его виды, логическую структуру и правила.
29. Проанализировать логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.
30. Изучить умозаключение по аналогии, его логическую структуру, виды, правила и роль в познании.
31. Объяснить сущность и структуру логического доказательства.
32. Рассмотреть сущность и правила построения обуславливающего доказательства.
33. Изучить сущность и правила построения соединительных доказательств.
34. Раскрыть сущность и правила построения разделительного и апагогического доказательства.
35. Проанализировать правила доказательства по отношению к тезису.
36. Изучить правила доказательства по отношению к аргументам и основные ошибки при их нарушении.
37. Раскрыть генетическое доказательство и опровержение.
38. Проанализировать правила доказательства по отношению к демонстрации и основные ошибки при их нарушении.

Второй семестр (Экзамен, ПК-12.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Изучить логическую структуру мышления.
2. Определить роль и значение логики как науки для научной и практической деятельности.
3. Проанализировать формы и законы мышления.
4. Рассмотреть понятие как форму мышления.
5. Раскрыть объем и содержание понятия.
6. Изучить логические операции обобщения и ограничения понятий.
7. Раскрыть закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
8. Выделить виды понятий по объему и содержанию.
9. Объяснить логическую операцию определения понятия.
10. Изучить правила определения и возможные логические ошибки.
11. Рассмотреть логическую операцию деления понятия.
12. Изучить виды деления, правила деления.
13. Рассмотреть суждение как форму мышления.
14. Понять логическую структуру суждения и его виды.
15. Рассмотреть распространенность терминов в суждениях.
16. Объяснить деление категорических суждений по качеству и количеству.
17. Назвать виды и структуру сложных суждений.
18. Изучить логические отношения между суждениями, логический квадрат.
19. Понять содержание формально-логических законов и основные требования к мыслительному процессу, вытекающие из них.
20. Изучить умозаключение как форму мышления, виды умозаключений.
21. Рассмотреть непосредственные и опосредованные умозаключения.
22. Изучить силлогизм, его структуру, фигуры и модусы.
23. Назвать правила силлогизма. Ошибки, возникающие при их нарушении.
24. Описать разделительное умозаключение, его логическую структуру, модусы и правила.
25. Проанализировать условно-категорическое умозаключение, его структуру, модусы и правила.
26. Изучить условно-разделительное умозаключение.
27. Рассмотреть энтимему и сорит, а также правила построения и способы проверки их истинности.
28. Изучить индуктивное умозаключение, его виды, логическую структуру и правила.
29. Проанализировать логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.
30. Изучить умозаключение по аналогии, его логическую структуру, виды, правила и роль в познании.
31. Объяснить сущность и структуру логического доказательства.
32. Рассмотреть сущность и правила построения обусловливающего доказательства.
33. Изучить сущность и правила построения соединительных доказательств.
34. Раскрыть сущность и правила построения разделительного и апагогического доказательства.
35. Проанализировать правила доказательства по отношению к тезису.
36. Изучить правила доказательства по отношению к аргументам и основные ошибки при их нарушении.
37. Раскрыть генетическое доказательство и опровержение.
38. Проанализировать правила доказательства по отношению к демонстрации и основные ошибки при их нарушении.
39. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам логического мышления.
40. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Особенности мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

41. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Логика и язык». Выделить основания для анализа публикаций.
42. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные формально-логические законы».
43. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Понятие как форма мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
44. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды понятий.
45. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Понятие как форма мышления». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
46. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Логические отношения между понятиями». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
47. Охарактеризовать сущность понятий «ограничение», «обобщение», «деление», «определение».
48. Охарактеризовать сущность логических операций понятий «деление» и «определение».
49. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Суждение как форма мышления».
50. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Сложные суждения и их виды».
51. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Модальность суждений». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
52. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам дедуктивного умозаключения.
53. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Дедуктивные умозаключения». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
54. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Индукция и ее разновидности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
55. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам индуктивного умозаключения.
56. Охарактеризовать сущность понятий «дедукция» и «индукция».
57. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Умозаключение по аналогии».
58. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Гипотеза». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
59. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Доказательство». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
60. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные понятия теории аргументации».

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы теории аргументации [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

2. Демидов, И. В. Логика [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 8-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 348 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

Дополнительная литература

1. Гусев, Д. А. Логика [Электронный ресурс] : – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2015. – 300 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309>
2. Грядовой, Д. И. Логика: общий курс формальной логики [Электронный ресурс]: учебник / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 326 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
3. Каталог Российской государственной библиотеки ([http:// www.rsl.ru/_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
4. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))
5. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (раздела)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (раздела)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. *Помещение для самостоятельной работы*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Логика

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Профессор Чекушкина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-120

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Очная

Объем курса :

Число разделов дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	72,00
Второй семестр	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	18,00
Экзамен	18,00

Разделы дисциплины

Период контроля				
Номер раздела	Наименование раздела	Вес. коэф. раздела	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый семестр				
Раздел 1	Логика как наука	0,5	31.08.2020	15.11.2020
	Лекции	10		
	Самостоятельная работа	36		
	Практические	8		
Раздел 2	Понятие	0,5	16.11.2020	31.01.2021
	Лекции	8		
	Зачет			
	Самостоятельная работа	36		
	Практические	10		
Второй семестр				
Раздел 3	Суждение	0,5	01.02.2021	17.05.2021
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	10		
	Лекции	8		
Раздел 4	Умозаключение	0,5	18.05.2021	31.08.2021
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	8		
	Экзамен	18		
	Лекции	10		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер раздела	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый семестр						
Раздел 1	Посещение занятий	0,2	9	5	45	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	5	45	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Текущий контроль	0,2	2	5	10	
Раздел 2	Посещение занятий	0,2	9	5	45	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	5	45	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Текущий контроль	0,2	2	5	10	
Второй семестр						
Раздел 3	Посещение занятий	0,2	9	5	45	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	5	45	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Текущий контроль	0,2	2	5	10	
Раздел 4	Посещение занятий	0,2	9	5	45	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	5	45	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Текущий контроль	0,2	2	5	10	